

# Séminaire international et multidisciplinaire L'énaction : réflexions et pistes méthodologiques

**Centre d'Études Sociales.** Université de Coimbra (Coimbra, Portugal)

**Chaire Unesco « Former les enseignants au 21e siècle ».** Institut français de l'éducation de l'ENS de Lyon. (Lyon, France)

**Équipe Conception-Recherche-Activite-Formation-Travail (CRAFT).** Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève, (Genève, Suisse)

**Groupe de recherche internationale multidisciplinaire sur les théories éenactives (GRIMTÉ).** Faculté des sciences de l'Éducation, Université de Montréal (Montréal, Québec, Canada)

**Groupe Enativos : connaissances et soins. Institut de Psychologie.** Université Fédérale Fluminense (Rio de Janeiro, Brésil)

## 1. Contexte et enjeux scientifiques

Depuis la création des sciences cognitives en 1956, la recherche scientifique telle que nous la concevons aujourd'hui s'est largement transformée à travers les différentes approches épistémologiques qui se sont succédé. En effet, suite au mouvement cybernétique (McCulloch et Pitts, 1943) qui a amorcé un début d'épistémologie en sciences naturelles, trois principaux paradigmes se sont dégagés de la toile de fond pour composer les sciences cognitives, soit le cognitivisme (1956), le connexionnisme (1980), et les systèmes dynamiques incarnés (embodied dynamicism) (depuis les années 1990).

Au cours des 30 dernières années, l'approche éenactive de la cognition s'est forgé une place comme alternative respectable aux cadres traditionnels des sciences cognitives. La vastitude de ce concept amène une reconsidération non seulement de notre rapport à la connaissance, mais aussi de l'évolution, de la culture et de l'éthique (Varela, 2004). Élaboré par Francisco Varela (1989) à travers un dialogue critique avec les sciences cognitives, le concept d'énaction fait sentir ses répercussions au-delà de ce domaine strict. En affirmant le caractère éemergent de la connaissance, l'énaction remet en question la logique représentationaliste sous-jacente à plusieurs de nos pratiques inspirant ainsi de nouvelles « façons de faire » non seulement dans les pratiques de production de connaissances, mais aussi dans les pratiques éeducatives, de formation, d'intervention et de soins.

Prendre le temps de réfléchir sur les fondements ainsi que sur les divers usages de l'approche éenactive dans divers contextes de pratique et de formation nous semble une nécessité. Dans le contexte du Séminaire international « L'énaction : réflexions et pistes méthodologiques », il s'agit tout d'abord de réunir des chercheurs.e.s, des étudiant.e.s et des praticien.n.e.s de différents pays pour partager les résultats de leurs réflexions, de leurs recherches et de leur pratique professionnelle. Il s'agit ensuite d'interroger la pertinence de pistes méthodologiques d'une approche éenactive dans les domaines de la santé, de l'éducation et de la migration, sur la base de contributions qui traversent ces différentes disciplines et champs d'interventions.

## 2. Objectifs, objets et public cible du séminaire

Ce séminaire vise à discuter des pistes méthodologiques d'une approche éactive dans les domaines de la santé, de l'éducation et de la migration, sur la base de contributions qui traversent différentes disciplines. Nous espérons que ce débat permettra, de manière réursive, de mieux cerner le concept d'éaction en lien avec les particularités disciplinaires, ainsi que le rapport théorie/pratique et la production de connaissances et d'intervention.

Plus précisément, l'objectif poursuivi est d'offrir aux participant.e.s l'opportunité de connaître différentes perspectives méthodologiques inspirées des postulats de l'éaction et, sur cette base, d'entamer une réflexion sur les implications et perspectives offertes par ces méthodes en termes de recherche sur le travail enseignant et d'intervention dans les milieux professionnels.

## 3. Programme et organisation

Le 10, 11 et le 17 décembre 2020

De 08 h 30 à 11 h 30, heure du Canada (GMT - 5)

De 10 h 30 à 13 h 30, heure du Brésil (GMT - 3)

De 13 h 30 à 16 h 30, heure de Portugal (GMT)

De 14 h 30 à 17 h 30, heure de l'Europe centrale (UTC+1)

Événement en ligne.

Lien d'inscription : [https://umontreal.zoom.us/webinar/register/WN\\_jGB3OSIWTnSTyZFi6HB07A](https://umontreal.zoom.us/webinar/register/WN_jGB3OSIWTnSTyZFi6HB07A)

Site internet de l'évènement : [www.grimte.com](http://www.grimte.com)

## 10 décembre 2020

08 h 30 à 08 h 45 (Canada) 10 h 30 à 10 h 45 (Brésil) 13 h 30 à 13 h 45 (Portugal) 14 h 30 à 14 h 45 (France)	<b>Mots de bienvenue et présentation de l'équipe organisatrice</b> <u>Francisco A. Loiola</u> , Maria Grullon, Letícia Renault
08 h 45 à 09 h 45 (Canada) 10 h 45 à 11 h 45 (Brésil) 13 h 45 à 14 h 45 (Portugal) 14 h 45 à 15 h 45 (France)	<b>Options conceptuelles et méthodologiques d'un programme de recherche en éducation adoptant une perspective enactive</b> <u>Marc Durand</u>
10 h 45 à 11 h 30 (Canada) 12 h 45 à 13 h 30 (Brésil) 15 h 45 à 16 h 30 (Portugal) 16 h 45 à 17 h 30 (France)	<b>Débat et clôture</b>

## 11 décembre 2020

08 h 30 à 08 h 40 (Canada) 10 h 30 à 10 h 40 (Brésil) 13 h 30 à 13 h 40 (Portugal) 14 h 30 à 14 h 40 (France)	<b>Ouverture du séminaire et présentation des participants</b> Francisco A. Loiola, Maria Grullon, <u>Letícia Renault</u>
08 h 40 à 08 h 55 (Canada) 10 h 40 à 10 h 55 (Brésil) 13 h 40 à 13 h 55 (Portugal) 14 h 40 à 14 h 55 (France) + 5 minutes de questions	<b>Connaissances et soins : le parcours du groupe Enativos</b> <u>Eduardo Passos</u> , Iacã Macerata, Christian Sade
09 h 00 à 09 h 15 (Canada) 11 h 00 à 11 h 15 (Brésil) 14 h 00 à 14 h 15 (Portugal) 15 h 00 à 15 h 15 (France) + 5 minutes de questions	<b>Recherche-intervention participative : une approche éactive</b> <u>Iacã Macerata</u> , José Guilherme Neves Soares, Letícia Renault, Roberta Ferraz
09 h 20 à 10 h 35 (Canada) 11 h 20 à 12 h 35 (Brésil) 14 h 20 à 15 h 35 (Portugal) 15 h 20 à 16 h 35 (France) + 5 minutes de questions	<b>Formation en santé et la contagion d'expériences</b> <u>Everson Rach</u> , Maura Lima, Paula Klier, Fabiano Pinto, Rafael Dias
10 h 40 à 10 h 50 (Canada) 12 h 40 à 12 h 50 (Brésil) 15 h 40 à 15 h 50 (Portugal) 16 h 40 à 16 h 50 (France) + 5 minutes de questions	<b>Performance et relationnalité dans la pratique de la pensée complexe : apports d'une approche éactive</b> <u>Ana Teixeira de Melo</u>
10 h 55 à 11 h 05 (Canada) 12 h 55 à 13 h 05 (Brésil) 15 h 55 à 16 h 05 (Portugal) 16 h 55 à 17 h 05 (France) + 5 minutes de questions	<b>Identité, récit et expérience migratoire. Une approche éactive des « ateliers biographiques » ?</b> <u>Letícia Renault</u>
11 h 10 à 11 h 30 (Canada) 13 h 10 à 13 h 30 (Brésil) 16 h 10 à 16 h 30 (Portugal) 17 h 10 à 17 h 30 (France)	<b>Débat et clôture</b>

17 décembre 2020

08 h 30 à 08 h 40 (Canada) 10 h 30 à 10 h 40 (Brésil) 13 h 30 à 13 h 40 (Portugal) 14 h 30 à 14 h 40 (France)	<b>Ouverture du séminaire et présentation des participants</b> Francisco A. Loiola, <u>Maria Grullon</u> , Letícia Renault
08 h 40 à 09 h 25 (Canada) 10 h 40 à 11 h 25 (Brésil) 13 h 40 à 14 h 25 (Portugal) 14 h 40 à 15 h 25 (France)  + 10 minutes de questions	<b>Observatoires et méthodes d'un programme d'analyse du travail à des fins de formation</b> <u>Luc Ria</u>
09 h 35 à 10 h 05 (Canada) 11 h 35 à 12 h 05 (Brésil) 14 h 35 à 15 h 05 (Portugal) 15 h 35 à 16 h 05 (France)  + 10 minutes de questions	<b>Apports et directions d'un programme de recherche sur l'activité, l'énaction, et l'expérience en formation des adultes</b> <u>Germain Poizat</u>
10 h 15 à 10 h 25 (Canada) 12 h 15 à 12 h 25 (Brésil) 15 h 15 à 15 h 25 (Portugal) 16 h 15 à 16 h 25 (France)	<b>La question complexe des apprentissages professionnels en contexte réel de travail : le cas de l'enseignant.e du supérieur</b> <u>Francisco A. Loiola</u>
10 h 25 à 10 h 35 (Canada) 12 h 25 à 12 h 35 (Brésil) 15 h 25 à 15 h 35 (Portugal) 16 h 25 à 16 h 35 (France)	<b>Proposition d'un modèle à visée d'intervention universelle sous le postulat de l'énaction</b> <u>Maria Grullon</u>
10 h 35 à 10 h 45 (Canada) 12 h 35 à 12 h 45 (Brésil) 15 h 35 à 15 h 45 (Portugal) 16 h 35 à 16 h 45 (France)	<b>L'expérience apprenant dans un contexte de formation pratique basé sous le postulat de l'énaction</b> <u>Sila San</u>
10 h 45 à 10 h 55 (Canada) 13 h 45 à 13 h 55 (Brésil) 16 h 45 à 16 h 55 (Portugal) 17 h 45 à 17 h 55 (France)	<b>Proposer une formation en intelligence émotionnelle destinée aux nouveaux enseignants, en s'inspirant de l'énaction</b> <u>François Haurat</u>
10 h 55 à 11 h 30 (Canada) 13 h 55 à 13 h 30 (Brésil) 16 h 55 à 16 h 30 (Portugal) 17 h 55 à 17 h 30 (France)	<b>Débat et clôture</b>

## Jour 1 – Conférencier d'honneur – 10 décembre 2020



**Marc Durand** est professeur honoraire de l'Université de Genève : Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation. Il a obtenu un doctorat en psychologie à l'Université de Paris V - Sorbonne (France) et à une Habilitation à Diriger les Recherches à l'Université de Montpellier (France). Il est docteur Honoris Causa de l'Université de Louvain la neuve (Belgique). Ses recherches s'inscrivent dans le cadre des human activity studies, et selon une perspective enactiviste. Elles portent sur l'analyse des situations de vie quotidienne (travail, loisirs, pratiques associatives, familiales, artistiques...) selon une visée d'éducation des adultes et dans ses composantes de formation professionnelle et d'éducation développementale. Il est engagé depuis plusieurs années dans un programme d'intervention, notamment dans le domaine du travail, de la création artistique, du sport de haute performance et du loisir. Ces interventions sont basées sur des analyses de l'activité des praticiens et professionnels en situation, afin d'aider à la conception de situations sociales prometteuses de bien-être, efficacité, sûreté et développement.

### Titre de la conférence :

#### Options conceptuelles et méthodologiques d'un programme de recherche en éducation adoptant une perspective enactive

La présentation porte sur les décisions conceptuelles et méthodologiques consécutives à l'adoption d'un postulat d'enaction dans des recherches en éducation. Ce programme définit un objet « l'activité » comme réduction de la vie quotidienne des hommes, et l'étudie selon une ontologie et une épistémologie enactivistes.

L'exposé en trois parties passe en revue les principales questions et décisions relatives à la définition de l'activité humaine comme un objet théorique, un objet d'étude et un objet d'intervention éducative, cohérentes avec le postulat d'enaction.

## Jour 2 – Conférences – 11 décembre 2020



**Eduardo Passos** est titulaire d'un doctorat en psychologie et est professeur titulaire à l'Institut de Psychologie de l'UFF (Université Fédérale Fluminense, Rio de Janeiro, Brésil). Il coordonne le groupe de recherche Enativos : connaissance et soins. Il a participé à l'adaptation pour le Brésil du Guide de Gestion Autonome de la Médication en santé mentale du Québec. Il a été consultant pour le Ministère de la Santé, le Conseil Fédéral de Psychologie, la ONG Justiça Global, le International Center for AIDS Care and Treatment Program de Mailman School of Public Health, Columbia University.

### Titre de la conférence :

#### Connaissances et soins : le parcours du groupe Enativos

Eduardo Passos, Iacã Macerata, Christian Sade

Le groupe de recherche “Enativos: conhecimento e cuidado / Enactifs: connaissance et soin” (IP/UFF) a initié ses recherches en questionnant de modèle de la représentation dans les études de la cognition. Intéressés à investiguer l'accès à l'expérience avec une approche énaactive, nous problématisons le phénomène de la co-émergence entre le soi et le monde dans les études cognitives ainsi que dans le champ de la santé mentale. Notre hypothèse étant que nous créons le monde que nous connaissons et, par conséquent, nous y sommes impliqués de manière clinique et politique. Depuis 2009, nous participons au processus d'adaptation du guide de Gestion Autonome de la Médication (GAM), construit dans sa première version au Québec dans les années 1990 par l'Association des groupes de défense des droits en santé mentale du Québec (AGIDD-SMQ). Le groupe Enativos s'est intéressé plus récemment aux processus de capillarisation de la GAM en tant que politique de santé publique. Dans ce contexte, nous intéressent réfléchir sur les processus de formation en santé en tant que stratégie d'élargissement des façons de faire et de penser imprégnées de compétence éthique.

#### Recherche-intervention participative : une approche énaactive

Iacã Macerata, José Guilherme Neves Soares, Letícia Renault, Roberta Ferraz

Lors de cet exposé, seront présentées des pistes méthodologiques de l'approche énaactive utilisés dans notre recherche en santé publique. Selon une approche énaactive, la recherche ne représente pas la réalité : toute recherche est intervention. Ainsi, nos recherches dialoguent avec la tradition de la « recherche interventionnelle » en Amérique Latine et au Brésil. Plus spécifiquement, nous identifions notre travail comme une « recherche-action participative », comprenant à la fois l'intervention et la participation à partir d'une perspective énaactive. Nous comprenons l'intervention comme une perturbation, de sorte que le caractère interventionnel de la recherche ne répond pas à un programme préétabli par le/la chercheur.e, ni ne concerne des transformations subies uniquement par le terrain de recherche. Le caractère participatif fait référence à l'accès et à l'inclusion de l'expérience des act.eur. rice.s impliqué.e.s dans la recherche. Deux aspects méthodologiques seront mis en évidence : la « animation en cogestion » et la « construction de lien de groupe ». Grâce à ces aspects, notre recherche est également nommée « recherche-soutien », une expression de la production de soin dans la recherche-intervention.

## Formation en santé et la « capillarisation » : la contagion d'expériences

Everson Rach, Maura Lima, Paula Klier, Fabiano Pinto, Rafael Dias

Dans quelle mesure l'intervention avec la stratégie GAM est-elle formative ? D'un point de vue énonciatif, l'idée traditionnelle de transmission d'informations dans les processus de formation n'est pas soutenable. Le système cognitif a un caractère autonome : il ne s'agit pas de former l'autre, mais d'utiliser des méthodes qui facilitent l'accès à l'expérience formative, dans laquelle le.a chercheur.e est également inclus.e. Cette notion ouvre le sens de la participation à la recherche. L'expérience formative est directement liée aux perturbations qui s'expriment dans l'expansion des domaines d'interaction. L'élargissement des domaines d'interaction de la stratégie GAM fait apparaître un processus de capillarisation (expansion de la circulation/reproduction et dérive) des groupes GAM dans le contexte des soins de santé publique brésiliens. Ce processus se déroule dans le cadre d'une politique publique, le Système Unique de Santé (SUS). La capillarisation opère par contagion à partir du pari méthodologique de la cogestion et crée une conduite culturelle de transformations subjectives coémergentes dans les groupes. Il s'agit d'un dispositif pour l'expansion, bottom up, de la politique de santé publique, actuellement sous forte contrainte de l'État.



**Ana Teixeira de Melo** est chercheuse au Centre d'Études Sociales de l'Université de Coimbra, POSTRADE Nucleus (Études sur les Politiques Sociales, le Travail et les Inégalités). Elle est titulaire d'un doctorat en psychologie clinique de l'Université de Coimbra (Portugal), spécialiste en psychologie clinique, avec une spécialisation avancée en psychologie communautaire de l'Ordre des Psychologues Portugais. Elle est membre élue du Council of the Complex Systems Society (2019-2022), éditrice académique de la revue *Complexity* (depuis 2021) et est associée, depuis 2016, du York Cross-Disciplinary Centre for Systems Analysis, où elle a été chercheuse invitée (2016-2018).

### Titre de la conférence :

#### Performance et relationnalité dans la pratique de la pensée complexe : apports d'une approche énonciative

Dans cette communication, nous explorons l'influence de la pensée de Francisco Varela et certains principes et hypothèses d'une approche énonciative dans l'élaboration d'un nouveau cadre de conceptualisation et de pratique de la pensée complexe (Melo, 2020). Cette proposition est organisée à partir d'une vision du monde relationnel, à savoir une ontologie et des épistémologies relationnelles, basée sur les travaux de séminaire d'Edgar Morin sur la notion de pensée complexe et cherchant à l'élargir vers une plus grande opérationnalisation du concept. Nous examinons brièvement les concepts clés sur lesquels repose la pensée complexe, à savoir la notion de couplage et la définition de la pensée complexe comme une manière ou processus particulier de couplage et comme résultat relationnel de celui-ci. Il explore également les défis théoriques et pratiques qui se posent dans la construction et la gestion de stratégies pour soutenir la pratique de la pensée complexe visant à comprendre et à gérer le changement dans des systèmes qualifiés de complexes. En ce sens, un ensemble de questions est lancé, visant à approfondir les apports d'une approche énonciative et à l'explorer de nouvelles façons interdisciplinaires d'élaborer la théorie et la pratique appliquées.

## Identité, récit et expérience migratoire. Une approche énaïve des « ateliers biographiques » ?

Letícia Renault

Cet exposé vise à explorer des hypothèses de travail d'une approche énaïve dans le cadre d'un projet portant sur les expériences migratoires. Dans ce projet, les personnes qui ont vécu ces expériences les partagent en groupe sous forme de récits, dans un dispositif connu en anthropologie sous l'appellation d'« ateliers biographiques ». De tels récits génèrent plutôt des occasions de repositionnement subjectif, ou de fabrication (auto)biographique. L'énaïve donne des indices méthodologiques pour le travail en groupe, tels que l'intérêt pour l'expérience, l'attention au caractère coémergeant du sujet et du monde et la conception d'une construction collective de la signification. Ainsi, nous souhaitons étudier comment une approche énaïve des ateliers permet de développer les notions d'identité, d'altérité et de biographie, ainsi que de produire intervention en transformant des relations sociales et subjectives.

## Jour 3 – Conférences – 17 décembre 2020



**Luc Ria** est professeur en sciences de l'éducation et titulaire de la Chaire UNESCO «Former les enseignants pour le XXI<sup>e</sup> siècle» à l'Institut Français de l'Éducation au sein de l'École Normale Supérieure de Lyon, France. L'objectif ambitieux de cette Chaire UNESCO est d'encourager le dialogue et la circulation des connaissances entre chercheurs, formateurs, enseignants et décideurs politiques (<http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation>). Luc Ria étudie l'activité professionnelle des enseignants, en particulier des débutants, en vue de décrire

leurs expériences typiques, leurs dispositions pour agir et leurs processus de développement professionnel. La modélisation de ces données empiriques permet de concevoir des mesures innovantes de formation des enseignants. Pour cette raison, il assume la responsabilité académique du programme de recherche / formation NéoPass@ction (<http://neo.ens-lyon.fr>) qui comprend un millier d'extraits vidéo sur le travail des enseignants débutants et la transformation typique de leurs manières d'enseignement consécutif à leurs expériences successives.

### Titre de la conférence :

#### Observatoires et méthodes d'un programme d'analyse du travail à des fins de formation

Depuis dix ans, l'Institut Français de l'Éducation produit des environnements numériques pour contribuer à la formation en navigation autonome ou en présence d'un formateur des acteurs de l'éducation (enseignants, formateurs, chefs d'établissements, inspecteurs). Il s'agit de partir de l'observation de situations professionnelles réelles pour analyser les dimensions cachées du métier, mettre à jour les dilemmes professionnels mais aussi tracer des transformations plus ou moins silencieuses de l'activité professionnelle. Nos observatoires se focalisent sur les couplages acteurs/situations de travail les plus typiques mais aussi les plus critiques (de leurs points de vue). L'explicitation de l'expérience à partir d'un lieu unique (salle de classe) ou dans des contextes très variés (en mobilisant des traces d'activités multimodales : audio, photos, vidéo, artefacts), permet la réémergence chez les acteurs-observés des expériences vécues, des préoccupations ou des connaissances mobilisées dans leur travail. Ces couplages singuliers ou typiques, ordinaires ou critiques sont ensuite mobilisés et testés en formation pour évaluer leurs effets auprès d'usagers en formation. Ces nouveaux couplages formés/situations professionnelles

vécues par autrui (allo-confrontation), favorisent des phénomènes de reconnaissance, de mimétisme et de projection susceptibles de contribuer à des processus d'apprentissage-développement.



**Germain Poizat** est professeur à l'Université de Genève, dans le domaine de la Formation des adultes et de l'analyse du travail. Il dirige l'Unité CRAFT (Conception, Recherche, Activité, Formation, Travail) et conduit des recherches dans différents contextes sociaux et organisationnels (e.g., industrie nucléaire, exercices de crise, services publics, industrie de luxe, démocratie participative...). Ses recherches s'inscrivent principalement dans le champ de l'analyse du travail et de la formation (tout en étant ouvertes sur d'autres pratiques sociales). Elles sont centrées sur l'activité et ses transformations en situations de travail et/ou de formation, et se caractérisent par le fait d'être menées sous les hypothèses de l'enaction et de l'expérience.

#### Titre de la conférence :

#### Apports et directions d'un programme de recherche sur l'activité, l'enaction, et l'expérience en formation des adultes

Cette contribution visera à illustrer les apports et les directions d'un programme de recherche « cours d'action » en formation des adultes, et de l'approche enactive, micro-phénoménologique, et sémiotique de l'activité développée dans le cadre de ce programme. Elle s'appuiera principalement sur des recherches récentes menées dans le champ de simulation, de la formation à sécurité, et de la préparation à la gestion de crise pour illustrer son propos.

**Francisco A. Loiola** est professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, au Département de psychopédagogie. Ses principaux intérêts de recherche gravitent autour de l'activité enseignante en contexte universitaire et du développement de dispositifs de développement professionnel en contexte selon une perspective enactiviste. Ces derniers portent sur l'appartenance disciplinaire et raisonnement pédagogique de l'enseignant.e ; étude des conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage ; étude et exploitation de « pratiques exemplaires » dans la formation pédagogique des professeurs d'université. Chercheur associé au CRIFPE - Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante. Membre fondateur du LIRES – Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur. Responsable du GRIMTÉ - Groupe de recherche internationale et multidisciplinaire sur les théories énaclives. Depuis 2003, il est responsable, à l'Université de Montréal, d'un séminaire pluridisciplinaire qui s'adresse aux chargés de cours et aux étudiants des cycles supérieurs souhaitant se préparer à l'enseignement universitaire. Depuis quelques années il coordonne un dispositif collaboratif et interdisciplinaire pour le développement professionnel des futurs professeurs d'université. Ce dispositif pédagogique constitue une communauté d'apprentissage caractérisée par la collaboration interdisciplinaire entre professeurs et est dédié au développement de compétences pédagogiques des stagiaires issus de différents domaines disciplinaires.



#### Titre de la conférence :

#### La question complexe des apprentissages professionnels en contexte réel de travail : le cas de l'enseignant.e du supérieur

Notre contribution visera à proposer quelques réflexions au sujet du développement de l'expertise professionnelle en contexte réel de travail. Elle s'appuiera sur des recherches collaboratives réalisées en contexte universitaire. Les activités proposées s'appuient sur l'idée que l'analyse de l'activité enseignante constitue un détour incontournable pour l'identification et le développement des compétences au travail. Nous apprenons à faire, mais nous apprenons aussi en faisant. Nous continuons à apprendre par l'exercice même de notre métier. En nous appuyant à la fois sur Lave, Suchman, Varela et Maturana, nous proposons de distinguer le contexte de la situation par la lunette éactive. Dans cette perspective, une situation est ce qui perturbe l'acteur et ce qui perturbe l'acteur est ce qui est significatif pour lui. C'est pourquoi nous décrivons la situation du point de vue de l'acteur en accordant un primat à l'intrinsèque, ce qui nous mène à une redéfinition de la notion de cognition plus proche de Varela. La cognition se présente ainsi comme le domaine du couplage d'un acteur avec les multiples situations qu'il est amené à croiser, au contraire du modèle cognitiviste, qui la conçoit comme le secteur des représentations ou des connaissances.

---

### Proposition d'un modèle à visée d'intervention universelle sous le postulat de l'éaction

Maria Grullon

Depuis les années 2000, l'École québécoise a pris un virage vers l'éducation inclusive (UNESCO, 2009, 2016). Les tentatives d'implémentation de cette politique s'appuient sur des modèles d'intervention tels que le curriculum-based assesement (CBA), le curriculum-based evaluation (CBE), le curriculum-based measurement (CBM) et la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Or, notre revue de littérature tend à montrer que ces modèles se présentent dans un chevauchement terminologique confus et dans un format difficile d'utilisation au point de limiter l'atteinte des visées de l'éducation inclusive. En outre, aucune recherche ou mise en œuvre de ces modèles ne semble avoir été menée avec succès (Stecker, Fuchs et Fuchs, 2005; Montminy, 2016). Dans le cadre de ce travail doctoral, il s'agit de proposer un modèle d'intervention en enseignement des mathématiques dérivant des modèles CBA-CBE-CBM-CUA sous le postulat de l'éaction (Varela, 1993; Varela, Thomson et Rosh, 1996). L'idée est donc de prendre pour objet l'activité des formés (enseignant.e.s en formation) afin d'influencer leur transformation de manière profonde et durable par la proposition de ce modèle comme artéfact occupant une fonction d'aide à la transformation (Durand, 2009).

---

### L'expérience apprenant dans un contexte de formation pratique basé sous le postulat de l'éaction

Sila San

Afin de dépasser les intentions et les objectifs applicationnistes dans le domaine de la formation des futurs enseignants, en leur offrant un contexte approprié pour le développement et l'apprentissage, plusieurs chercheurs s'accordent à dire que l'articulation entre la théorie et la pratique est nécessaire et incontournable. Dans une approche anthropologique cognitive située, la théorie et la pratique est un tout, cette totalité est l'activité. Notre projet de recherche vise à proposer un dispositif de formation qui favorise le développement/apprentissage basé sur des postulats éactifs. Dans cette perspective, les expériences des acteurs (futurs enseignants) à l'intérieur de la situation de formation articulant culture scolaire et culture universitaire sont considérées comme des composants convergents dans la tentative d'explorer les « d'espace d'actions encouragées » (EAE) (Durand, 2008) avec le but d'assurer le pont entre l'activité de formation, les expériences de l'apprenant et sa transformation.

## Proposer une formation en intelligence émotionnelle destinée aux nouveaux enseignants, en s'inspirant de l'énaction

François Haurat

Un parcours, une idée, qui inscrit son tracé dans les pas des émotions que d'autres ont décrites et couchées sur le papier dans le « Discours de la méthode » de René Descartes (1637), en passant par « L'Éthique » de Spinoza (1677), cheminant encore sur le camino en direction des « Quatre phares pour l'avenir des sciences cognitives » Varela (1999), sans perdre haleine, mais se reposant tout de même à la lecture de « L'Ordre étrange des choses » Antonio Damasio (2017). Notre courte intervention n'aura à cœur que d'essayer de mieux comprendre et appréhender, ces émotions, nos émotions qui se voient encore et toujours tiraillées d'un bord à l'autre des sciences cognitives, vacillant parfois au service de l'inutile au cœur du computationnalisme, pour se révéler phœnix dans les bras de l'énaction.

## 4. Traducteurs



**Marco Diniz**, licencié ès lettres par l'Université Fédérale de Minas, est traducteur-interprète depuis de longues années. Ayant participé à des congrès internationaux au Brésil, en France et au Québec, il s'intéresse également au cinéma documentaire et aux questions socio-politiques de l'actualité. Il est titulaire d'un Certificat en Histoire de l'art et d'une Maîtrise en Études cinématographiques par l'Université de Montréal. Il enseigne le français aux adultes à la Commission scolaire de Montréal, parallèlement à sa pratique en audio-visuel.

**Leonardo Assis**, traducteur et interprète de français – portugais depuis 2002. Diplômé en psychologie au Brésil dans les années 1990. Il est propriétaire de la société de traduction *Discours* depuis 2010. Le but de *Discours* est de travailler dans le domaine de la traduction et interprétariat de plusieurs langues vers le portugais.



## 5. Organisateur.rice.s, renseignements pratiques et contact

**Francisco A. Loiola**

Professeur titulaire  
Université de Montréal  
Faculté des Sciences de l'Éducation  
Département psychopédagogie et d'andragogie  
Chercheur à Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique - Axe Éducation et capacitation  
[fa.loiola@umontreal.ca](mailto:fa.loiola@umontreal.ca)

**Maria del Carmen Grullon Carvajal**

Doctorante en psychopédagogie  
Coordonnatrice scientifique  
Chargée de cours  
Université de Montréal  
Faculté des Sciences de l'Éducation  
Département psychopédagogie et d'andragogie  
Chercheuse à Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique - Axe Éducation et capacitation  
[mdc.grullon.carvajal@umontreal.ca](mailto:mdc.grullon.carvajal@umontreal.ca)

**Letícia Renault**

Docteure en Psychologie, PhD  
Chercheuse Postdoctorale  
Centre d'Études Sociales  
Université de Coimbra  
[lerenault@ces.uc.pt](mailto:lerenault@ces.uc.pt)

Les présentations auront une traduction simultanée portugais/français.

Après chaque présentation, il y aura une période de question.

Le nom des conférencier.ère.s de chaque session est souligné.

## 6. Identification des conférencier.ère.s :

- DIAS, Rafael** : professeur au département de psychologie de l'Université Fédérale Fluminense/Volta Redonda et membre de l'équipe Enativos : connaissances et soins
- DURAND, Marc** : Professeur honoraire de l'Université de Genève, membre associé de l'Unité CRAFT et Docteur Honoris Causa de l'Université de Louvain la Neuve.
- FERRAZ, Roberta** : Psychologue à l'Université Fédérale Fluminense/Rio das Ostras et membre de l'équipe Enativos : connaissances et soins.
- GRULLON CARVAJAL, Maria de Carmen** : Doctorante en psychopédagogie à la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Montréal. Coordinatrice de recherche.
- HAURAT, François** : Candidat au doctorat en psychopédagogie à la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Montréal.
- KLIER, Paula** : Étudiante à la maîtrise en psychologie à l'Université Fédérale Fluminense/Niterói et membre de l'équipe Enativos : connaissances et soins.
- LIMA, Maura** : Chercheure postdoctorale à l'Université Fédérale Fluminense /Niterói et membre de l'équipe Enativos : connaissances et soins.
- LOIOLA, Francisco Antonio** : Professeur titulaire à la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Montréal.
- MACERATA, Iacã** : Professeur au Département de psychologie de l'Université Fédérale Fluminense /Rio das Ostras et membre de l'équipe Enativos : connaissances et soins.
- NEVES SOARES, José Guilherme** : Psychologue clinicien, Master en psychologie de l'Université Fédérale Fluminense/Niterói et membre de l'équipe Enativos : connaissances et soins.
- PASSOS, Eduardo** : Professeur titulaire à l'Institut de psychologie de l'Université Fédérale Fluminense /Niterói, coordinateur d'Enativos Enativos.
- PINTO, Fabiano** : Doctorant en psychologie à l'Université Fédérale Fluminense/Niterói et membre de l'équipe Enativos : connaissances et soins.
- POIZAT, Germain** : Professeur associé à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève. Directeur de l'équipe CRAFT.
- RACH, Everson** : Doctorant en psychologie à l'Université Fédérale Fluminense /Niterói et membre de l'équipe Enativos : connaissances et soins.
- RENAULT, Letícia** : Docteure en Psychologie, PhD. Chercheure Postdoctorale au Centre d'Études Sociales de l'Université de Coimbra.
- RIA, Luc** : Professeur des universités en sciences de l'éducation à l'Institut français de l'éducation de l'ENS de Lyon. Directeur de l'Institut Français de l'Éducation de l'ENS de Lyon. Porteur de la chaire Unesco « Former les enseignants au 21e siècle ». Expert international Unesco.
- SADE, Christian** : Professeur au Département de psychologie de l'Université Fédérale Fluminense /Rio das Ostras et membre de l'équipe Enativos : connaissances et soins.
- SAN, Sila** : Candidate au doctorat en psychopédagogie à la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'Université de Montréal.
- TEIXEIRA DE MELO, Ana** : Chercheure au Centre d'Études Sociales de l'Université de Coimbra (Portugal).