

# Coloquio internacional y multidisciplinario

## La enacción en perspectiva y en prospectiva

**Centro de Estudios Sociales**, Universidad de Coímbra (Coímbra, Portugal)

**Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación**, Universidad de Ginebra, (Ginebra, Suiza)

**Facultad de Educación**, Universidad de Montreal (Montreal, Quebec, Canadá)

**Instituto Francés de Educación** de la ENS de Lyon (Lyon, Francia)

**Instituto de Psicología**, Universidad de Aysén (Coyhaique, Chile)

**Instituto de Psicología**, Universidad Federal Fluminense (Río de Janeiro, Brasil)

### 1. Contexto y cuestiones científicas

Las ambiciones del coloquio son promover el conocimiento y la comprensión de la hipótesis enactiva y extender su visibilidad dentro de las ciencias cognitivas, promover debates teóricos internos a las perspectivas sostenidas por esta hipótesis, alimentar controversias entre los programas y la investigación, y discutir los diversos posibles y futuros deseables para el trabajo sostenido por esta hipótesis.

#### Enacción en perspectiva

El coloquio se centrará en las prácticas científicas o de intervención social inspiradas en la hipótesis de la enacción, desde diferentes perspectivas. Tendrá en cuenta esta diversidad para crear un espacio donde dichas perspectivas se expliquen, se pongan en diálogo o incluso se contradigan. El objetivo es apreciar las contribuciones y avances del concepto de enacción en términos de conocimiento y acción durante los últimos treinta años.

#### Enacción en prospectiva

En un momento en el que muchos celebran o regresan al legado de Francisco Varela (1946-2001), el coloquio responde simultáneamente a la intención de abrir un espacio de reflexión prospectiva sobre las prácticas / conceptos / perspectivas inspirados en la hipótesis de la enacción. Se considerarán las avenidas conceptuales y empíricas que se consideran fructíferas y que probablemente se abrirán en los próximos treinta años. Esta reflexión orientada al futuro también permitirá plantear la cuestión de la vitalidad de las perspectivas enactivas, así como los imperativos para mantener su poder heurístico y su capacidad de crecimiento.

La conferencia se organizará según cuatro polos, que no son temas exclusivos y predefinidos, sino orientaciones preferenciales:

- a) Conciencia, mente, cognición
- b) Enacción y experiencia
- c) Intervenciones enactivas
- d) Metodologías de investigación



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**



Centro de Estudos Sociais  
Universidade de Coimbra

Faculté des sciences de l'éducation

**Université  
de Montréal**  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

**Canada**

## 2. Objetivos, objetos y público objetivo

Se invitará a los conferenciantes a situar sus comentarios en el tiempo, sin adoptar necesariamente el clásico diagrama de “balance y perspectiva”, y a posicionarlos explícitamente en el campo de las ciencias cognitivas. Se espera que se aborden cuestiones más que temas y que su tratamiento arroje luz, en la medida de lo posible, tanto sobre su génesis como sobre su desarrollo.

La conferencia está dirigida a investigadores, pero también cumple el objetivo de interesar a estudiantes y profesionales. Con este fin, se organizarán talleres preparatorios a modo introductorio a las perspectivas enactivas, a menudo todavía ubicadas fuera de la corriente principal científica y práctica. La conferencia también pretende ser un vehículo para la difusión horizontal del conocimiento a nivel internacional a través de servicios de interpretación (español, inglés, francés, portugués). Estos servicios serán gratuitos.



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

### 3. Programa y organización

#### 23 de agosto, 2021

De 08:30 a 16:00, huso horario de Canadá y Chile (GMT – 5, horario de verano)

De 09:30 a 17:00, huso horario de Brasil (GMT - 3)

De 13:30 a 21:00, huso horario de Portugal (GMT + 1)

De 14:30 a 22:00, huso horario del Europa Central (UTC + 2)

#### 24 de agosto, 2021

De 08:00 a 17:00, huso horario de Canadá y Chile (GMT – 5, horario de verano)

De 09:00 a 18:00, huso horario de Brasil (GMT - 3)

De 13:00 a 22:00, huso horario de Portugal (GMT + 1)

De 14:00 a 23:00, huso horario del Europa Central (UTC + 2)

#### 25 de agosto, 2021

De 08:00 a 16:00, huso horario de Canadá y Chile (GMT – 5, horario de verano)

De 09:00 a 17:00, huso horario de Brasil (GMT - 3)

De 13:00 a 21:30, huso horario de Portugal (GMT + 1)

De 14:00 a 22:30, huso horario del Europa Central (UTC + 2)

#### 26 de agosto, 2021

De 08:30 a 16:00, huso horario de Canadá y Chile (GMT – 5, horario de verano)

De 09:30 a 17:00, huso horario de Brasil (GMT - 3)

De 13:30 a 21:00, huso horario de Portugal (GMT + 1)

De 14:30 a 22:00, huso horario del Europa Central (UTC + 2)

#### 27 de agosto, 2021

De 08:30 a 12:15, huso horario de Canadá y Chile (GMT – 5, horario de verano)

De 09:30 a 13:15, huso horario de Brasil (GMT - 3)

De 13:30 a 17:15, huso horario de Portugal (GMT + 1)

De 14:30 a 18:15, huso horario del Europa Central (UTC + 2)

Evento en línea.

Enlace de inscripción: [https://umontreal.zoom.us/webinar/register/WN\\_L0gI2cxQQbazvzMR2lNoQg](https://umontreal.zoom.us/webinar/register/WN_L0gI2cxQQbazvzMR2lNoQg)

Sitio del evento: [www.grimte.com](http://www.grimte.com)



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada



23 de Agosto 2021

Sesión de la mañana — 8:30 a 12:00 (Canadá y Chile) María Grullon - Presentadora	
08: 30 a 08: 40 (Canadá y Chile) 09: 30 a 09: 40 (Brasil) 13: 30 a 13: 40 (Portugal) 14: 30 a 14: 40 (Europa Central)	<b>Discurso de apertura de la presidencia honoraria</b> <u>Pascale Lefrançois</u> Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación
08: 40 a 08: 50 (Canadá y Chile) 09: 40 a 09: 50 (Brasil) 13: 40 a 13: 50 (Portugal) 14: 40 a 14: 50 (Europa Central)	<b>Palabras de bienvenida del comité organizador</b> <u>Francisco Loiola</u>
08: 50 a 09: 00 (Canadá y Chile) 09: 50 a 10: 00 (Brasil) 13: 50 a 14: 00 (Portugal) 14: 50 a 15: 00 (Europa Central)	<b>Discurso del presidente del comité científico</b> <u>Marc Durand</u>
09: 00 a 09: 45 (Canadá y Chile) 10: 00 a 10: 45 (Brasil) 14: 00 a 14: 45 (Portugal) 15: 00 a 15: 45 (Europa Central)	<b>Un paseo relajado por (y alrededor de) los mundos de la enacción</b> <u>Sebastjan Vörös</u>
09: 45 a 11: 15 (Canadá y Chile) 10: 45 a 12: 15 (Brasil) 14: 45 a 16: 15 (Portugal) 15: 45 a 17: 15 (Europa Central)	<b>Conferencia de apertura</b> <b>Física cuántica activa: QBismo cognitivo (bayesianismo cuántico)</b> <u>Michel Bitbol</u>
11: 15 a 12: 00 (Canadá y Chile) 12: 15 a 13: 00 (Brasil) 16: 15 a 17: 00 (Portugal) 17: 15 a 18: 00 (Europa Central)	<b>Discusión e intercambios</b>
Pausa – 12:00 a 13:00 (Canadá y Chile)	
Sesión de la tarde — 13:00 a 16:00 (Canadá y Chile)	
13: 00 a 13: 10 (Canadá y Chile) 14: 00 a 14: 10 (Brasil) 18: 00 a 18: 10 (Portugal) 19: 00 a 19: 10 (Europa Central)	<b>Bienvenida a los participantes y presentación de expositores</b> María Grullon - Presentadora
13: 10 a 13: 55 (Canadá y Chile) 14 :10 a 14: 55 (Brasil) 18: 10 a 18: 55 (Portugal) 19: 10 a 19: 55 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Diseño de la enacción: un proyecto de ingeniería relacional</b> <u>Olivier Gapenne</u>
14: 20 a 15: 05 (Canadá y Chile) 15: 20 a 16: 05 (Brasil) 19: 20 a 20: 05 (Portugal) 20: 20 a 21: 05 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Intereses y límites de la autoexplicación en tiempo real para documentar la experiencia del deportista: el caso de un estudio sobre la carrera cuantificada</b> <u>Matthieu Quidu y Brice Favier-Ambrosini</u>
15: 30 a 16: 00 (Canadá y Chile) 16: 30 a 17: 00 (Brasil) 20: 30 a 21: 00 (Portugal) 21: 30 a 22: 00 (Europa Central)	<b>Debate y cierre</b>



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

24 de agosto 2021

Sesión de la mañana — 8:00 a 12:00 (Canadá y Chile)	
08: 00 a 08: 10 (Canadá y Chile) 09: 00 a 09: 10 (Brasil) 13: 00 a 13: 10 (Portugal) 14: 00 a 14: 10 (Europa Central)	<b>Bienvenida a los participantes y presentación de expositores</b> Francisco Loiola - Presentador
08: 10 a 08: 55 (Canadá y Chile) 09: 10 a 09: 55 (Brasil) 13: 10 a 13: 55 (Portugal) 14: 10 a 14: 55 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Fenomenología pura y aplicada</b> <u>Dan Zahavi</u>
09: 20 a 10: 05 (Canadá y Chile) 10: 20 a 11: 05 (Brasil) 14: 20 a 15: 15 (Portugal) 15: 20 a 16: 15 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>La circularidad de la mente encarnada</b> <u>Thomas Fuchs</u>
10: 30 a 11: 15 (Canadá y Chile) 11: 30 a 12: 15 (Brasil) 15: 30 a 16: 15 (Portugal) 16: 30 a 17: 15 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>El pragmatismo en las ciencias cognitivas: antes y después del enactivismo</b> <u>Shaun Gallagher</u>
11: 35 a 12: 00 (Canadá y Chile) 12: 35 a 13: 00 (Brasil) 16: 35 a 17: 00 (Portugal) 17: 35 a 18: 00 (Europa Central)	<b>Debate y cierre</b>
Pausa — 12:00 a 13:00 (Canadá y Chile)	
Sesión de la tarde — 13:00 a 17:00 (Canadá y Chile)	
13: 00 a 13: 10 (Canadá y Chile) 14: 00 a 14: 10 (Brasil) 18: 00 a 18: 10 (Portugal) 19: 00 a 19: 10 (Europa Central)	<b>Bienvenida a los participantes y presentación de expositores</b> Francisco Loiola - Presentador
13: 10 a 13: 55 (Canadá y Chile) 14: 10 a 14: 55 (Brasil) 18: 10 a 18: 55 (Portugal) 19: 10 a 19: 55 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>El desarrollo teórico, metodológico y práctico de una ética de inspiración pragmática y sus vínculos con la enacción</b> <u>Eric Racine</u> , <u>Ariane Quintal</u> y <u>Abdou Simon Senghor</u>
14: 20 a 15: 05 (Canadá y Chile) 15: 20 a 16: 05 (Brasil) 19: 20 a 20: 05 (Portugal) 20: 20 a 21: 05 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Individuación, a través y más allá de callejones sin salida. El alcance de las dimensiones abductiva e icónica del significado en una concepción enactiva y semiológica de la experiencia</b> <u>Deli Salini</u>
15: 30 a 16: 15 (Canadá y Chile) 16: 30 a 17: 15 (Brasil) 20: 30 a 21: 15 (Portugal) 21: 30 a 22: 15 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Mejora de la intuición clínica como pensamiento complejo de segundo orden: fundamentos y desafíos enactivistas</b> <u>Ana Teixeira de Melo</u>
16: 35 a 17: 00 (Canadá y Chile) 17: 35 a 18: 00 (Brasil) 21: 35 a 22: 00 (Portugal) 22: 35 a 23: 00 (Europa Central)	<b>Debate y cierre</b>



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada



25 de agosto 2021

8:00 a 12:00 (Canadá y Chile)	
08: 00 a 08: 10 (Canadá y Chile) 09: 00 a 09: 10 (Brasil) 13:00 a 13: 10 (Portugal) 14: 00 a 14: 10 (Europa Central)	<b>Bienvenida a los participantes y presentación de expositores</b> Letícia Renault - Presentadora
08: 10 a 08: 55 (Canadá y Chile) 09: 10 a 09: 55 (Brasil) 13: 10 a 13: 55 (Portugal) 14: 10 a 14: 55 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Hinchazón experiencial masiva</b> <u>Erik Myin</u>
09: 20 a 10: 05 (Canadá y Chile) 10: 20 a 11: 05 (Brasil) 14: 20 a 15: 15 (Portugal) 15: 20 a 16: 15 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Volverse radicalmente enactivo: ¿por qué y qué sigue?</b> <u>Daniel D. Hutto</u>
10: 30 a 11: 15 (Canadá y Chile) 11: 30 a 12: 15 (Brasil) 15: 30 a 16: 15 (Portugal) 16: 30 a 17: 15 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>¿Qué significa ser un científico reflexivo? Los contornos del pensamiento ourobórico</b> <u>Sebastjan Vörös</u>
11: 35 a 12: 00 (Canadá y Chile) 12: 35 a 13: 00 (Brasil) 16: 35 a 17: 00 (Portugal) 17: 35 a 18: 00 (Europa Central)	<b>Debate y cierre</b>
Pausa – 12:00 a 13:00 (Canadá y Chile)	
Sesión de la tarde — 13:00 a 16:00 (Canadá y Chile)	
13: 00 a 13: 10 (Canadá y Chile) 14: 00 a 14: 10 (Brasil) 18: 00 a 18: 10 (Portugal) 19: 00 a 19: 10 (Europa Central)	<b>Bienvenida a los participantes y presentación de expositores</b> Letícia Renault - Presentadora
13: 10 a 13: 55 (Canadá y Chile) 14: 10 a 14: 55 (Brasil) 18: 10 a 18: 55 (Portugal) 19: 10 a 19: 55 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Una visión del futuro para la investigación básica y las aplicaciones clínicas de las interfaces cerebro-máquina</b> <u>Miguel Nicolelis</u>
14: 20 a 15: 05 (Canadá y Chile) 15: 20 a 16: 05 (Brasil) 19: 20 a 20: 05 (Portugal) 20: 20 a 21: 05 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Cuerpos errantes y entrelazados</b> <u>Marek McGann</u>
15: 25 a 16: 00 (Canadá y Chile) 16: 25 a 17: 00 (Brasil) 20: 25 a 21: 00 (Portugal) 21: 25 a 22: 00 (Europa Central)	<b>Debate y cierre</b>



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada



26 de agosto 2021

Sesión de la mañana — 8:00 a 12:00 (Canadá y Chile)	
08: 00 a 08: 10 (Canadá y Chile) 09: 00 a 09: 10 (Brasil) 13: 00 a 13: 10 (Portugal) 14: 00 a 14: 10 (Europa Central)	<b>Bienvenida a los participantes y presentación de expositores</b> Simon Flandin - Presentador
08: 10 a 08: 55 (Canadá y Chile) 09: 10 a 09: 55 (Brasil) 13: 10 a 13: 55 (Portugal) 14: 10 a 14: 55 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Enacción, epistemología y ciencias políticas</b> <u>Jacques Theureau</u>
09: 20 a 10: 05 (Canadá y Chile) 10: 20 a 11: 05 (Brasil) 14: 20 a 15: 15 (Portugal) 15: 20 a 16: 15 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Enacción y microfenomenología</b> <u>Natalie Depraz</u>
10: 30 a 11: 15 (Canadá y Chile) 11: 30 a 12: 15 (Brasil) 15: 30 a 16: 15 (Portugal) 16: 30 a 17: 15 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>¿Es el barco la causa de la estela o es la estela la causa de la nave? Hacia un amplio enfoque enactivo del eLearning</b> <u>Cael Cohen</u>
11: 35 a 12: 00 (Canadá y Chile) 12: 35 a 13: 00 (Brasil) 16: 35 a 17: 00 (Portugal) 17: 35 a 18: 00 (Europa Central)	<b>Debate y cierre</b>
Pausa – 12:00 a 13:00 (Canadá y Chile)	
Sesión de la tarde — 13:00 a 17:00 (Canadá y Chile)	
13: 00 a 13: 10 (Canadá y Chile) 14: 00 a 14: 10 (Brasil) 18: 00 a 18: 10 (Portugal) 19: 00 a 19: 10 (Europa Central)	<b>Bienvenida a los participantes y presentación de expositores</b> Julia San Martin - Presentadora
13: 10 a 13: 55 (Canadá y Chile) 14: 10 a 14: 55 (Brasil) 18: 10 a 18: 55 (Portugal) 19: 10 a 19: 55 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Hacia una ciencia de la experiencia: delineando algunos desafíos y direcciones futuras</b> <u>Camila Valenzuela-Moguillansky y Ema Demšar</u>
14: 20 a 15: 05 (Canadá y Chile) 15: 20 a 16: 05 (Brasil) 19: 20 a 20: 05 (Portugal) 20: 20 a 21: 05 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Enacción en la formación artística. Experiencia y creación</b> <u>Sylvie Morais</u>
15: 30 a 16: 15 (Canadá y Chile) 16: 30 a 17: 15 (Brasil) 20: 30 a 21: 15 (Portugal) 21: 30 a 22: 15 (Europa Central) + 20 minutos de preguntas	<b>Creación enactiva y pedagogía enactiva: experimentos, evaluación, perspectiva, y prospectiva</b> <u>Ivan Magrin-Chagnolleanu</u>
16: 35 a 17: 00 (Canadá y Chile) 17: 35 a 18: 00 (Brasil) 21: 35 a 22: 00 (Portugal) 22: 35 a 23: 00 (Europa Central)	<b>Debate y cierre</b>



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada



27 de agosto 2021

## Sesión de la mañana — 8:30 a 12:15 (Canadá y Chile)

08: 30 a 08: 40 (Canadá y Chile) 09: 30 a 09: 40 (Brasil) 13: 30 a 13: 40 (Portugal) 14: 30 a 14: 40 (Europa Central)	<b>Bienvenida a los participantes y presentación de expositores</b> Maria Grullon - Presentadora
08: 40 a 09: 10 (Canadá y Chile) 09: 40 a 10: 10 (Brasil) 13: 40 a 14: 10 (Portugal) 14: 40 a 15: 10 (Europa Central)	<b>Conferencia de clausura (resumen de los primeros 4 días)</b> <u>Eduardo Passos, Germain Poizat, Luc Ria, Julia San Martin</u>
09: 10 a 11: 10 (Canadá y Chile) 10: 10 a 12: 10 (Brasil) 14: 10 a 16: 10 (Portugal) 15: 10 a 17: 10 (Europa Central)	<b>Mesa redonda</b> Hervé Breton – Coordinador  <b>Conferencistas confirmados</b> Abdou Simon Senghor; Ana Teixeira de Melo; Ariane Quintal; Brice Favier-Ambrosini; Cael M. Cohen; Camila Valenzuela-Moguillansky; Daniel Hutto; Deli Salini; Eric Racine; Erik Myin; Ivan Magrin-Chagnolleau; Jacques Theureau; Marek McGann; Matthieu Quidu; Michel Bitbol; Miguel Nicolelis; Olivier Gapenne; Sebastjan Vörös; Shaun Gallagher; Sylvie Morais
11: 10 a 12: 10 (Canadá y Chile) 12: 10 a 13: 10 (Brasil) 16: 10 a 17: 10 (Portugal) 17: 10 a 18: 10 (Europa Central)	<b>Debate</b>
12: 10 a 12: 15 (Canadá y Chile) 13: 10 a 13: 15 (Brasil) 17: 10 a 17: 15 (Portugal) 18: 10 a 18: 15 (Europa Central)	<b>Discurso de clausura</b> <u>Valérie Amiraux</u> Vice-rectora de partenariados comunitarios e internacionais



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**



Faculté des sciences de l'éducation

**Université  
de Montréal**  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

**Canada**

## Día 1 — Apertura del coloquio — 23 de agosto 2021

### Sesión de la mañana — 8:30 a 12:00 (Canadá y Chile)



**Sebastjan Vörös** es profesor adjunto de Filosofía en la Universidad de Liubliana en Eslovenia. Sus intereses de investigación abarcan la filosofía y la historia de la ciencia, la epistemología, la fenomenología y la filosofía budista. Ha traducido al esloveno varios artículos y libros sobre estos campos, entre los que se encuentran *The Varieties of Religious Experience* de William James y *The Embodied Mind* de Francisco Varela, Evan Thompson y Eleanor Rosch. Además, es autor de *Podobe neupodobljivega* (Imágenes de lo inimaginable), en el que aborda las experiencias místicas desde un punto de vista neurocientífico, fenomenológico y epistemológico para descubrir nuevas formas de estudiarlas. También es el responsable del futuro Instituto Metanoia, donde actualmente dirige una serie de seminarios sobre la vida y obra de Francisco Varela.

#### Título de la conferencia introductoria (Versión Original en Inglés - VOI):

##### Un paseo relajado por (y alrededor de) los mundos de la enacción

Esta conferencia ofrecerá una introducción general a la enacción y culminará con la presentación del orador principal, Michel Bitbol.



**Michel Bitbol** es Director Emérito de Investigación del CNRS en los Archivos Husserl, ENS, París. Tras dedicarse a la investigación científica de 1978 a 1990, se dedicó a la filosofía de la física. Ha editado textos de Erwin Schrödinger y ha desarrollado una interpretación neokantiana de la mecánica cuántica. En 1997, la Academia de Ciencias Morales y Políticas le concedió un premio de filosofía de la ciencia. Posteriormente, se centró en los vínculos entre la filosofía de la teoría cuántica y la filosofía de la mente. Ha desarrollado una concepción de la conciencia inspirada en una epistemología del conocimiento en primera persona, y recientemente ha publicado una réplica al "Realismo Especulativo".

#### Título de la conferencia de apertura (Versión Original en Francés - VOF):

##### Una física cuántica enactiva: QBism cognitivo (bayesianismo cuántico)

El QBism (Bayesianismo cuántico) es una interpretación minimalista pero atrevida de la teoría cuántica, que permite que sus "paradojas" se agoten en su fuente. El físico cuántico visto por el QBism no describe un "mundo exterior" preexistente. En cambio, anticipa los fenómenos que surgen de la interacción entre "sistemas físicos" y un agente provisto de prótesis instrumentales. En estas condiciones, el QBism afirma que los símbolos de la teoría cuántica no expresan otra cosa que las apuestas de cada agente sobre los fenómenos que produce. // El diseño QBism es comparable a la teoría enactiva de la cognición. Distinguiré dos lecturas. Según la lectura externa de la enacción, el conocimiento y el mundo conocido co-emergen de un acoplamiento entre el sujeto encarnado y su entorno. Según la lectura fenomenológica interna, el conocimiento es un proceso de creación de significado, que asocia a cada clase de percepciones procedimientos de anticipación adaptativa. La articulación entre las concepciones externas e internas de la enacción se utilizará para aliviar la tensión entre los aspectos "objetivista" y "subjetivista" del QBism.



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

## Sesión de la tarde — 13:00 a 16:00 (Canadá y Chile)



**Olivier Gapenne** se doctoró en psicología cognitiva en 1994 en la Universidad René Descartes de París. Desde 1997 fue profesor y luego catedrático de Ciencias Cognitivas en la “université de technologie de Compiègne” (UTC). Lideró el grupo de Investigación Cognitiva y Enaction Design durante 7 años hasta 2012 en el Costech Lab. El tema central de su investigación fue el estudio experimental y el modelado de la actividad perceptiva emergente a través de la tecnología de sustitución sensorial. De 2006 a 2009 coorganizó una escuela de verano de investigación sobre el tema “Constructivismo y Enacción: un nuevo paradigma para las ciencias cognitivas”. Fue director

de la Escuela de Doctorado de la UTC entre 2012 y 2017 y luego fue subdirector de la universidad hasta diciembre de 2020. Desde 2019, dirige un nuevo equipo dedicado al diseño de inteligencia para analistas y decisores políticos.

### Título de la conferencia (VOF):

#### Diseño de la enacción: un proyecto de ingeniería relacional

En 2005, dentro de la unidad de investigación Costech de la Universidad Tecnológica de Compiègne, creamos un equipo llamado "investigación cognitiva y diseño de enacción" (CRED, por sus siglas en inglés), aún existente hoy en día. La propuesta de "enaction design" fue en sí misma el producto de una empresa de investigación nacida a mediados de la década de 1980 en esta universidad y que propició el encuentro de las ciencias cognitivas inspiradas en la segunda cibernética con una reflexión general sobre el hecho técnico. La síntesis de este encuentro es una tesis general formulada de la siguiente manera: la técnica como antropológicamente constitutiva o constituyente (de la experiencia humana en forma implícita). A partir de ahí, el "enaction design" se presenta como una ingeniería relacional atenta a la génesis y transformación de la vivencia significativa de los actores, una vivencia constreñida y empoderada por el contexto técnico con el que continuamente se involucran, dando origen a sus mundos. La conferencia brindará detalles de esta realización.



**Matthieu Quidu** es ex alumno de la Escuela Normal superior de Rennes (Departamento de Ciencias del Deporte y Educación Física) y profesor asociado de Educación Física en la ENS de Lyon. Es doctor en STAPS e investigador asociado en el Laboratorio de Vulnerabilidades e Innovación en el Deporte (L-ViS, Universidad de Lyon 1). Desarrolla investigaciones en los campos de la sociología y la filosofía del deporte, así como de la epistemología. En este marco, se ha analizado especialmente la aparición de metodologías destinadas a la articulación y

confrontación de datos heterogéneos (en 1ª y 3ª persona) en la comprensión de la actividad humana, así como las posibilidades de una auto explicación en tiempo real de la experiencia deportiva.

### Título de la conferencia (VOF):

#### Intereses y límites de la auto-explicitación en tiempo real para documentar la experiencia del deportista: el caso de un estudio sobre la carrera cuantificada.

Nuestra discusión metodológica se basa en un estudio fenomenológicamente inspirado de la experiencia de los corredores que se auto-cuantifican utilizando dispositivos digitales portátiles. Hemos implementado un protocolo que permite a los sujetos, equipados con un dictáfono, durante su sesión de carrera y en tiempo real, verbalizar la dinámica de sus pensamientos, emociones y sentimientos. Se tratará de valorar sus intereses y límites,



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

confrontándolos en particular con metodologías de tipo retrospectivo (auto-confrontación y explicación), con entrevistas en situación (*running interviews*) y con el protocolo de “pensar en voz alta”. La auto-explicitación en tiempo real es relevante a efectos de no romper el flujo continuo de la experiencia vivida, pero que inevitablemente la impacta. Se propondrá un “efecto observador” al estilo del destacado por Bohr y luego por Devereux: el simple hecho de tener que explicar la propia experiencia durante la actividad deportiva hace que esta se transforme. Por tanto, el investigador debe controlar las deformaciones específicamente inducidas por su protocolo.

## Día 2 — Conferencias — 24 agosto 2021

### Sesión de la mañana — 8:00 a 12:00 (Canadá y Chile)



**Dan Zahavi** es profesor de filosofía de la Universidad de Copenhague y de la Universidad de Oxford, y director del Centro de investigación de la subjetividad en Copenhague. El tema principal de investigación de Zahavi es la fenomenología y filosofía de la mente y su intersección con disciplinas empíricas tales como la psiquiatría y la psicología. Además de varios trabajos académicos sobre la fenomenología de Husserl, Zahavi ha escrito principalmente sobre la naturaleza de la individualidad, la conciencia de sí, la intersubjetividad, la empatía y más recientemente, sobre temas de ontología social. Sus publicaciones más importantes incluyen *Self-awareness and Alterity* (1999/2020), *Husserl's Phenomenology* (2003), *Subjectivity and Selfhood* (2005), *The Phenomenological Mind* (conjuntamente con Shaun Gallagher) (2008/2012/2021), *Self and Other* (2014), *Husserl's Legacy* (2017), y *Phenomenology: The Basics* (2019).

#### Título de la conferencia (VOI):

#### Fenomenología pura y aplicada

En esencia, la fenomenología es una empresa filosófica. Dada su naturaleza claramente filosófica, uno podría preguntarse razonablemente si esta puede ofrecer algo de valor a la ciencia positiva. ¿Puede acaso dar cuenta siempre del trabajo empírico? No obstante, no debería haber ninguna duda sobre la respuesta a estas preguntas. Durante más de un siglo, la fenomenología ha proporcionado aportes cruciales a una variedad de disciplinas en las ciencias sociales y las humanidades, incluidas la psicología, la sociología y la antropología. En las últimas décadas, la fenomenología también ha sido una importante fuente de inspiración, no solo para los debates teóricos dentro de la investigación cualitativa, sino también para la investigación en curso dentro de las ciencias cognitivas. Pero ¿cuál es la mejor manera de practicar, usar y aplicar la fenomenología en un contexto no filosófico? ¿Cuán profundamente arraigada en la filosofía fenomenológica debe estar la investigación empírica para calificar como fenomenológica? ¿Cuántos de los compromisos centrales de la fenomenología debe aceptar? En mi charla discutiré y evaluaré algunas respuestas diferentes a estas preguntas.



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada



**Thomas Fuchs**, MD, PhD, Thomas Fuchs, MD, PhD, es profesor de filosofía y psiquiatría (Catedra Karl Jaspers) de la Universidad de Heidelberg, Alemania. Sus principales temas de investigación incluyen la filosofía fenomenológica y la psicopatología, las ciencias cognitivas encarnadas y enactivas, y conceptos interactivos de la cognición social. EL profesor Fuchs es autor de más de 350 artículos de revistas, capítulos de "Psicopatología" y presidente de la Asociación Europea de Fenomenología y Psicopatología. Publicación reciente: *Ecology of the Brain. The Phenomenology and Biology of the Embodied Mind*. Oxford University Press, 2018. Próxima publicación: *In Defense of the Human Being. Foundational Questions of an Embodied Anthropology*. Oxford University Press, 2021.

#### Título de la conferencia (VOI):

##### La circularidad de la mente encarnada

La conferencia explora el concepto de circularidad como un medio para explicar la relación entre la fenomenología de la experiencia vivida y la dinámica de las interacciones organismo-ambiente. Se desarrollará de una manera triple: (1) como la estructura circular de la encarnación (*embodiment*), que se manifiesta (a) en los ciclos homeostáticos entre el cerebro y el cuerpo, (b) en los ciclos sensoriomotores entre el cerebro, el cuerpo y el medio ambiente, (c) en la interdependencia de las disposiciones de un organismo para la creación de sentido y las *affordances* del medio ambiente; 2) como la causalidad circular que caracteriza la relación de partes y todo dentro del organismo vivo, así como dentro del sistema organismo-ambiente; (3) como la circularidad del proceso y la estructura en el desarrollo y el aprendizaje. Aquí sostendré que la experiencia subjetiva constituye un proceso de creación de sentido que arrastra procesos neurofisiológicos para formar estructuras neuronales modificadas, que a su vez permiten interacciones futuras alteradas. Sobre esta base, la experiencia encarnada puede, en última instancia, concebirse como la parte integral de las interacciones actuales organismo-ambiente, que tiene un efecto de arriba hacia abajo (top-down), formativo u ordenador sobre los procesos fisiológicos.



**Shaun Gallagher** es Profesor de la Cátedra Lillian y Morrie Moss de Excelencia en Filosofía de la Universidad de Memphis, y Profesor de la Escuela de Artes Liberales de la Universidad de Wollongong. Él obtuvo la Beca de investigación Anneliese Maier de la Fundación Humboldt (2012-18). Entre sus publicaciones se cuentan *Action and Interaction* (2020); *Enactivist Interventions: Rethinking the Mind* (2017); *The Neurophenomenology of Awe and Wonder* (2015); *Phenomenology* (2012); *The Phenomenological Mind* (3ª edición con Dan Zahavi, 2020); *How the Body Shapes the Mind* (2005); editor: *Oxford Handbook of the Self* y *Oxford Handbook of 4E Cognition*. Es editor en jefe de la revista *Phenomenology and the Cognitive Sciences*.

#### Título de la conferencia (VOI):

##### Pragmatismo en las ciencias cognitivas: antes y después del enactivismo

En los últimos años, numerosos investigadores han discutido un giro pragmático en la ciencia cognitiva. El consenso general es que este giro o retorno al pragmatismo está estrechamente relacionado con el advenimiento de la cognición encarnada (CE) no representacional, a veces denominada cognición 4E (*embodied, embedded, extended and enactive*). En algunos aspectos, el giro pragmático es precisamente este giro hacia la cognición encarnada



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada



orientada a la acción que pasó a primer plano a partir de los 90. Sin embargo, argumentaré que se trata de una simplificación excesiva en varios sentidos. Primero, con respecto a su timing; segundo, en lo que respecta a cómo el pragmatismo puede haber estado influyendo en los cognitivistas de la corriente principal incluso antes del giro hacia la CE; y tercero, con respecto a cómo el pragmatismo se relaciona, de manera algo desigual, con la variedad de teorías de CE.

## Sesión de la tarde — 13:00 a 17:00 (Canadá y Chile)



**Éric Racine** es autor de varios libros, entre ellos “La neuroética pragmática” publicada por MIT Press y “La investigación con participantes con discapacidad y diferencias cognitivas: Ética, autonomía, inclusión e innovación” editado con Ariel Cascio y publicado por Oxford University Press. Racine es autor de 200 publicaciones revisadas por pares sobre la teoría de la ética pragmática y varios problemas en la ética de la salud. Su investigación tiene como objetivo poner en primer plano la experiencia de situaciones éticamente problemáticas

vivida por pacientes y partes interesadas para ser resueltas de manera colaborativa a través de procesos deliberativos y basados en evidencia. Es miembro de la Academia Canadiense de Ciencias de la Salud y miembro de la junta de la Sociedad Internacional de Neuroética, el Fondo de investigación de Quebec-Salud y el Comité Permanente de Ética de los Institutos Canadienses de Investigación en Salud.

### Título de la conferencia (VOF):

#### El desarrollo teórico, metodológico y práctico de una ética de inspiración pragmática y sus vínculos con la enacción.

El pensamiento pragmático se vincula con ciertos aspectos de la enacción tal como la desarrollan sus principales teóricos (Gallagher, 2014). Para reflexionar sobre las sinergias entre estos movimientos, presentaremos las orientaciones de un programa de investigación dedicado a la exploración teórica, metodológica y práctica de la ética de inspiración pragmática. Primero, revisaremos la ética pragmática desarrollada por nuestro equipo de investigación interdisciplinario que trabaja en ética de la salud. Enfatizaremos los roles que juega la comprensión situacional de los problemas morales, el anclaje experiencial y existencial de los valores humanos, la deliberación e imaginación basada en escenarios, la enacción como un enfoque para la implementación de la ética y metodologías participativas para desarrollar lo que llamamos una “ética viviente”. Luego, presentaremos trabajos en curso que definen el carácter experiencial de la deliberación ética, así como la evaluación de su aporte dialógico y pedagógico. Finalmente, presentaremos un proyecto de investigación-acción participativa con el objetivo de comprender mejor la experiencia y preparar a las personas con enfermedades raras.



**Deli Salini** es doctora en Pedagogía (Educación de Adultos), investigadora principal y profesora en el Instituto Universitario Federal para la Formación Profesional - IUFFP - y miembro asociado de la unidad de investigación CRAFT "Concepción, Investigación, Acción, Formación, Trabajo" de la Universidad de Ginebra. Sus campos de investigación se sitúan en la corriente del análisis de la actividad, en particular en el programa Curso de Acción, según una perspectiva que articula el enfoque enactivo con la semiótica de Peirce. Sus estudios y su docencia se centran en las prácticas de asesoramiento y aprendizaje a lo largo de la vida,



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

en relación con la dinámica de la anticipación; la valorización de los aprendizajes adquiridos en ámbitos extraescolares; las dimensiones miméticas del aprendizaje y la actividad imaginativa.

#### Título de la conferencia (VOF):

**La individuación, a través y más allá del *impasse*. El alcance de las dimensiones abductiva e icónica del significado en una concepción enactiva y semiológica de la experiencia.**

Esta contribución aborda el tema de la experiencia del "*impasse*" en el proceso de individuación. Como parte del programa de investigación del curso de acción, se basa en la hipótesis del signo de actividad, que articula la perspectiva enactiva y la semiótica de Peirce, así como en la noción de individuación de Simondon. Tras poner en perspectiva cómo la cuestión del significado es retomada por diversos autores que participan en el enfoque enactivo, destacamos la trascendencia de la experiencia de la incertidumbre frente a las rupturas de la anticipación, que pueden generar vivencias de "*impasse*" en la experiencia individual. Estos "*impasses*" expresan una retirada de la dinámica del significado, así como un obstáculo para la experiencia de la continuidad del tiempo. Las dimensiones abductiva e icónica del significado, por lo tanto, juegan un papel esencial para "ir más allá" de ellas y facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, y el resurgimiento de la dinámica del desarrollo individual. Asimismo, nos parecen imprescindibles para pensar en el desarrollo de los colectivos, así como para imaginar escenarios de futuro desde la perspectiva enactiva.



**Ana Teixeira de Melo** es investigadora del Centro de Estudios Sociales de la Universidad de Coimbra. Es doctora en Psicología Clínica de la Universidad de Coimbra y especialista en Psicología Clínica, con sub-especialidad en Psicología Comunitaria por la Orden de Psicólogos de Portugal. Su trabajo se centra en la investigación del cambio familiar y de los procesos de resiliencia desde una perspectiva de sistemas complejos. Sus investigaciones abarcan también la temática del pensamiento complejo. Ella igualmente investiga la inter/transdisciplinariedad a partir de un abordaje de sistemas relacionales complejos. Ella está asociada al *York Cross-Disciplinary Center for Systems Analysis*, de la Universidad de York, y es miembro del comité ejecutivo y del consejo de la *Complex Systems Society*.

#### Título de la conferencia (VOI):

**Mejora de la intuición clínica como pensamiento complejo de segundo orden: fundamentos y desafíos enactivistas.**

En este artículo, abordamos la noción de intuición clínica desde una perspectiva de pensamiento complejo, entendido como de segundo orden o emergente. Esta propuesta se basa en una conceptualización reciente del pensamiento complejo, con fundamentos en una visión enactiva de la cognición y una cosmovisión relacional. Discutiremos los desafíos teóricos, metodológicos y pragmáticos que plantea un programa de investigación centrado en el desarrollo de un proceso de conceptualización de casos complejos destinado a apoyar a los profesionales de apoyo familiar que se enfrentan a dichos casos. Esta investigación involucra el diseño y evaluación de protocolos y estrategias para ayudar a los profesionales a enactivar propiedades organizacionales centrales de la complejidad en los sistemas sociales vivos y humanos, al nivel de su propio pensamiento, para manejar su desarrollo, y sus experiencias, como contribuciones al proceso de acoplamiento. En determinadas condiciones, puede surgir nueva (diferente) información (relacional), a través del proceso de acoplamiento, en forma de



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

hipótesis clínicas (descripciones, explicaciones, anticipaciones) que pueden orientar la toma de decisiones y la gestión de los procesos de cambio en condiciones de incertidumbre significativa e información limitada.

## Día 3 — Conferencias — 25 de agosto 2021

### Sesión de la mañana — 8:00 a 12:00 (Canadá y Chile)



**Erik Myin** ha publicado en revistas filosóficas, interdisciplinarias y científicas. Dos libros, *Radicalizing Enactivism: Basic Minds without Content*, y *Evolving Enactivism: Basic Minds Meet Content*, escritos con Dan Hutto, fueron publicados por MIT Press en 2013 y 2017. En ellos se sostiene que la experiencia y la cognición son fundamentalmente y deben ser comprendidas en términos de historias de interacción organismo/ambiente. La representación y el cálculo de contenido no son básicos, pero precisan ser explicados como habiendo evolucionado progresivamente en un contexto sociocultural. La Cognición Radical Enactiva o Personificada (REC) ofrece la vía más promisoría para comprender todos los aspectos del espíritu y de la cognición, de la percepción al pensamiento. Actualmente Erik Myin trabaja, entre otras, en una alternativa a la historia establecida con la que la filosofía del espíritu es introducida en los manuales contemporáneos.

#### Título de la conferencia (VOI):

#### Hinchazón experiencial masiva

La experiencia y la mente en general -así afirmaré- se extienden temporalmente y de forma masiva. Además, para muchos fenómenos mentales, esta extensión temporal es más que "meramente causal". Lo que se experimenta ahora, por ejemplo, es lo que es a causa de su pasado y su futuro. Sin su historia muy específica, esta experiencia no podría ocurrir. La enorme hinchazón experiencial va en contra de las intuiciones establecidas sobre la causalidad y la explicación. No obstante, la causalidad y la explicación requieren de una hinchazón histórica en sí mismas, sobre las que argumentaré. Mostraré cómo está presente la hinchazón resaltando el papel de la anticipación en la memoria. Lo que recordamos depende muchas veces de nuestros hábitos y actos de anticipación y estos se difunden en el tiempo, llevándose la memoria con ellos en un extenso flujo temporal. La hinchazón tiene consecuencias prácticas, cuando queremos intervenir en las experiencias. La hinchazón también tiene consecuencias sobre cómo pensar filosóficamente sobre las mentes: introduce un factor de indeterminación perenne.



**Daniel D. Hutto** es profesor titular de psicología filosófica y director de la Escuela de Artes Liberales de la Universidad de Wollongong. Ha recibido 12 becas externas de investigación y es autor de una investigación galardonada y muy citada, con 7 libros (3 con MIT Press) y más de 130 artículos de investigación en revistas con evaluación por pares y capítulos de libros a su nombre. Es invitado regularmente a dar charlas a nivel internacional, no solo en conferencias de filosofía, sino también en reuniones de expertos con antropólogos, clínicos, pedagogos, narratólogos, neurocientíficos y psicólogos.



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

### Título de la conferencia (VOI):

#### Convertirse en radicalmente enactivo: ¿por qué y qué sigue?

Los enfoques enactivos y encarnados de la cognición se presentan en formas conservadoras y más radicales. Aquellos en el extremo radical del espectro asumen que las mentes están constituidas por una actividad inteligente en lugar de permanecer a un lado y dirigirla. Como tal, la raíz de la E-cognición desafía directamente las teorías representacionales-computacionales tradicionales de la mente y la cognición. A medida que han ido ganando terreno a lo largo de los años, se han presentado como un nuevo paradigma para las ciencias de la mente. Esta presentación: explica por qué ciertos E-enfoques radicales se califican como verdaderamente revolucionarios; motiva a "volverse radical" en lugar de "permanecer conservador"; y examina las implicaciones prácticas de 'volverse radical' en educación y formación.



**Sebastjan Vörös** es profesor adjunto de Filosofía en la Universidad de Ljubljana en Eslovenia. Sus intereses de investigación abarcan la filosofía y la historia de la ciencia, la epistemología, la fenomenología y la filosofía budista. Ha traducido al esloveno varios artículos y libros sobre estos campos, entre los que se encuentran *The Varieties of Religious Experience* de William James y *The Embodied Mind* de Francisco Varela, Evan Thompson y Eleanor Rosch. Además, es autor de *Podobe neupodobljivega* (Imágenes de lo inimaginable), en el que

aborda las experiencias místicas desde un punto de vista neurocientífico, fenomenológico y epistemológico para descubrir nuevas formas de estudiarlas. También es el responsable del futuro Instituto Metanoia, donde actualmente dirige una serie de seminarios sobre la vida y obra de Francisco Varela.

### Título de la conferencia (VOI):

#### ¿Qué significa ser un científico reflexivo? Los contornos del pensamiento ouroborico

El artículo explora el tropo de un "científico reflexivo". El tropo parece haber jugado un papel importante en los años de fundación del enfoque enactivo, pero fracasó en desarrollos posteriores en el campo. La esencia del artículo es abordar la cuestión de saber qué significa aplicar la noción de enacción de manera reflexiva al propio científico: si cognición no significa representación del mundo objetivo (realidad auto subsistente) sino dar a luz (en acto) a un medio (dominio de significado vinculado al organismo), ¿qué significa esto para la naturaleza de la cognición científica y de la ciencia en general? Aprovechando las lecciones de los debates sobre las ciencias de la vida de la primera mitad del siglo XX sobre la relación vida-espíritu y organismo-medio ambiente, intentaré concretar la noción conocida como "pensamiento ouroborico", un tipo de reflexión que orienta el camino intermedio entre el intelecto incorpóreo y la sensación experimentada.



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Centro de Estudos Sociais  
Universidade de Coimbra

Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

## Sesión de la tarde — 13:00 a 16:00 (Canadá y Chile)



El Dr. **Miguel Nicolelis** es profesor emérito de la *Duke School of Medicine* en neurociencias, profesor de neurobiología, de ingeniería biomédica, de psicología y de neurociencia, y fundador del *Duke's Center for Neuroengineering*. Es fundador y director científico del Instituto internacional Edmond y Lily Safra de neurociencias de Natal, y fundador del *Walk Again Project*, un consorcio internacional de científicos / ingenieros dedicado al desarrollo de un dispositivo de exoesqueleto para ayudar a los pacientes paralizados a recuperar la movilidad. Como líder de fama mundial en la comprensión de principios psicológicos que rigen los circuitos cerebrales de los mamíferos, la dinámica y potencial plástico en el libre comportamiento de los animales, el Dr. Nicolelis ha trabajado en la integración de dichos conocimientos a una variedad de herramientas de ingeniería e informática a fin de crear un nuevo paradigma -las interfases cerebro-máquina- que lanzó el campo de la neuroingeniería. El Dr. Nicolelis dirigió la creación de una nueva generación de dispositivos neuro-protéticos que probablemente cambien el futuro de la neurología clínica y la neurocirugía.

### Título de la conferencia (VOI):

#### Una visión del futuro de la investigación básica y las aplicaciones clínicas de las interfaces cerebro-máquina

En esta exposición, en primer lugar, discutiré sobre cómo los experimentos de ICM continuarán desempeñando un papel importante en la investigación básica al mostrar cómo ya nos han permitido demostrar la existencia de una variedad de funciones neurofisiológicas, como la codificación espacial y el mapeo de interacciones sociales, que rara vez se asocian con la corteza motora de primates no humanos. También describiré una combinación de enfoques que permitirán a la ICM cumplir con su tan esperada misión de brindar nuevas terapias a pacientes con lesiones graves de la médula espinal. En este contexto, describiré los beneficios clínicos de un protocolo que combina varias técnicas no invasivas en un solo enfoque de neuro-rehabilitación para estos pacientes.



**Marek McGann**, Marek es profesor del Departamento de Psicología, MIC, Limerick. Su trabajo examina los abordajes enactivos y ecológicos de las ciencias cognitivas, y las cuestiones relativas a la práctica científica en psicología. Co-coordina (con Matthew Egbert, Universidad de Auckland) la serie de seminarios ENSO de discusiones en línea.

### Título de la conferencia (VOI):

#### Cuerpos errantes y entrelazados

El pensamiento enactivo es conocido por constituir un enfoque "encarnado" para comprender los fenómenos mentales. El cuerpo a veces se describe como el origen de valores básicos que se convierten en la fuerza impulsora de los complejos sistemas adaptativos autoorganizados de interacción cuerpo-ambiente. Un fuerte enfoque en el cuerpo juega un papel tanto teórico - ofreciendo formas de naturalizar el valor y el significado - como retórico - proporcionando un ancla para un nuevo modo de pensamiento para aquellos que se desvían de los enfoques computacionales abstractos y neurocéntricos. Pero la forma en que pensamos sobre el cuerpo enactivo importa



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

mucho. El pensamiento enactivo ha convergido con las tesis de una serie de perspectivas feministas más antiguas sobre los aspectos complejos y dinámicos de la encarnación, que entrelazan los flujos de actividad físicos, biológicos, sociales, culturales y de otro tipo. Estos flujos dan lugar a los tipos de dinámicas de animación en las que se han basado los enactivistas en sus nociones naturalizadas de valor y significado. En esta charla quiero explorar algunas de las formas en que surge el cuerpo enactivo, y cómo la comprensión como un entrelazamiento dinámico de valores conduce a formas particulares de pensar la experiencia y la acción.

## Día 4 — Conferencias — 26 de agosto 2021

### Sesión de la mañana — 8:00 a 12:00 (Canadá y Chile)



**Jacques Theureau**, ex investigador del Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNRS), ahora jubilado, recibió formación en ingeniería, pero también en economía y estadística, luego en fisiología del trabajo y ergonomía. Desde 1987, inició y desarrolló, con otros investigadores y practicantes, un programa de investigación denominado "curso de acción", que es parte del paradigma de enaction. Y agregó varias hipótesis teóricas y medios heurísticos, con el fin de contribuir al análisis de las actividades humanas ya la ingeniería de situaciones en toda su generalidad. Ha publicado varios libros y numerosos artículos de revistas y capítulos de libros, en francés, inglés, portugués (Brasil) y español (lista de publicaciones y una selección de textos descargables en el sitio: <[www.coursdaction.fr](http://www.coursdaction.fr)>).

#### Título de la conferencia (VOF):

#### Enacción, epistemología y ciencias políticas

Mi experiencia de la guerra civil [en Chile] me ha enseñado que la epistemología (...) da forma al mundo en que vivimos y a nuestros valores humanos". Extraigo esta cita de un texto de Francisco Varela donde habla de su experiencia del día del golpe de Estado de los generales chilenos en 1972 que lo empujó al exilio: el del abandono de todas sus certezas sobre el mundo en el que vivía, frente a un evento para el cual su labor investigadora y docente no lo habían preparado, y que fue producto de un largo proceso - Francisco Varela habla de "un proceso de extrema polarización de la sociedad chilena", que sus certezas y su trabajo le habían impedido percibir. La epistemología de la que habla es múltiple: la de investigadores como él; los de quienes, como él, participaron del actual progreso cultural y social; las de los actores y simpatizantes del golpe militar. Esta tesis cuestiona las "ciencias políticas". Las investigaciones enactivas no las han ampliado más allá de lo que escribió Francisco Varela en el resto de este texto. Sin embargo, podemos confiar en ellas para iniciar esta ampliación, como propongo hacer.



**Natalie Depraz** es profesora de filosofía contemporánea, alemán y fenomenología, y actualmente soy titular de la Catedra de Excelencia en Fenomenología de *Deep learning* en la Universidad de Galatasaray en Estambul. Su investigación se encuentra en el cruce de la micro-fenomenología, los métodos en primera persona y las ciencias experimentales. Recientemente, ha forjado el paradigma de la "cardio-fenomenología", como prolongación de la neuro-fenomenología de F. Varela con quien colaboró estrechamente durante 5 años



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

para la publicación de la obra *On becoming aware. A pragmatics of experiencing* (2003-2011). La cardio-fenomenología ubica en el centro de la interfase entre primera y tercera personas a las emociones, más particularmente al corazón como centro afectivo y prisma fisiológico central de nuestro cuerpo. Al respecto, sus últimas publicaciones abordan la atención y la sorpresa.

#### Título de la conferencia (VOF):

##### Enacción y microfenomenología

¿Cuál es la parte de sorpresa y novedad en una entrevista de explicación microfenomenológica? ¿Cómo se sitúa la relación entre entrevistado y entrevistador bajo el signo de sorpresa? ¿Cómo la novedad de la experiencia descubierta durante una entrevista ofrece un criterio importante para el éxito de una entrevista? Aquí releeré la epistemología vareliana de la enacción a la luz del modelo sorpresa en el marco de la microfenomenología.



**Cael Cohen** es doctorada en Filosofía de la educación por el Instituto de Estudios en Educación de Ontario, de la Universidad de Toronto. Ella es docente de pensamiento crítico, análisis conceptual, argumento y argumentación en el Departamento de Filosofía, y ética empresarial en la *Schulich School of Business*, Universidad de York, Toronto. La investigación de Cohen vincula la teoría de la complejidad, la teoría de la emergencia, la ciencia cognitiva enactiva, el pensamiento ecológico y la psicología budista, inspiradas en la filosofía de John

Dewey, Evan Thompson y Maurice Merleau-Ponty. Su expertise se centra en la filosofía de la educación, el eLearning y la educación en línea, la ciencia cognitiva enactiva, la filosofía de la incorporación y la filosofía de las emociones. Ella desarrolla una teoría y una pedagogía del "*Enactive eLearning*".

#### Título de la conferencia (VOI):

##### ¿Es el barco la causa de la estela o es la estela la causa del barco? Hacia un enfoque enactivo amplio del eLearning

El tema de esta presentación es el potencial de un enfoque enactivo amplio para transformar la teoría y la práctica del eLearning. Empiezo con un experimento mental que sugiere el poder transformador de este enfoque enactivo amplio: "¿El barco causa la estela, o la estela causa el barco?" Esta presentación sugiere un marco para la investigación futura sobre el tema de la enacción y el eLearning, destacando tres puntos principales. (1) Una ampliación del enfoque enactivo en la ciencia cognitiva se refleja en un estrechamiento del enfoque enactivo en la educación, lo que genera limitaciones y desafíos. (2) Entender que el eLearning es una enacción, no una acción propia o una interacción, muestra el poder transformador del eLearning enactivo. (3) Un estudio de caso de un curso de eLearning sugiere que el eLearning efectivo, profundo y atractivo es enactivo. Explico cómo el eLearning enactivo reconsidera fundamentalmente lo que significa aprender y pensar, y transforma la forma en que entendemos la evolución y la información.



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

## Sesión de la tarde — 13:00 a 17:00 (Canadá y Chile)



**Camila Valenzuela-Moguillansky** es investigadora y fundadora del Centro de Estudios Laboratorio de Fenomenología Corporal, Chile. Obtuvo su doctorado en ciencias cognitivas de la Université Pierre et Marie Curie, Francia, bajo la dirección de Claire Petitmengin y Kevin O'Regan. Bióloga, bailarina y practicante de yoga, Camila se interesa en los mecanismos subyacentes a la conciencia corporal y cómo estos participan en la construcción del sentido del yo. Ha investigado la relación entre la conciencia corporal y el dolor, centrándose en la experiencia vivida. Desde hace diez años utiliza metodologías en primera persona (*first-person*) y actualmente está interesada en el desarrollo de este enfoque abordando los desafíos metodológicos, conceptuales y epistemológicos que implica el estudio de la experiencia desde un enfoque enactivo.

### Título de la conferencia (VOI):

#### Hacia una ciencia de la experiencia: delineando algunos desafíos y direcciones futuras

El estudio de la experiencia se ha convertido en un elemento relevante en el estudio de los fenómenos cognitivos. Sin embargo, su incorporación a las ciencias cognitivas se hizo en gran parte siguiendo un marco de referencia objetivista, sin cuestionar las prácticas y estándares involucrados en el proceso de investigación y validación de resultados. Esto ha dado lugar a una serie de problemas que revelan inconsistencias en la comprensión y el manejo de algunos aspectos cruciales de la investigación en primera persona. En esta presentación, esbozaremos una propuesta de investigación que tiene como objetivo ayudar a establecer un marco para el estudio de la experiencia que aborde estas inconsistencias. En particular, identificaremos los desafíos que enfrenta el estudio de la experiencia, en particular los relacionados con la comprensión de la memoria, la expresión y la intersubjetividad en la exploración de la experiencia, y propondremos reformularlos bajo el enfoque enactivo. Además, exploraremos la perspectiva de comprender mejor las estrategias teóricas y metodológicas para abordar estas cuestiones, ampliando nuestra visión más allá del dominio de la ciencia cognitiva a sus dominios vecinos, centrándonos en el dominio de las prácticas somáticas.



**Sylvie Morais** es Artista plástica, devenida docente y luego doctora en Ciencias de la Educación, Sylvie Morais es profesora de Teoría de la Formación Artística en la UQAC. Investigadora Asociada a los grupos GREX, EXPERICE y al Laboratorio colectivo de investigación en Educación Artística CREA. Su investigación se ha abierto a la fenomenología, lo que la llevará a hacer bricolaje con una pedagogía enactiva en la educación artística. Su proyecto de libro sobre la enacción como vector de transformación toma en cuenta la vertiente autopoietica de la creación artística. Sus ejes de estudio se centran principalmente en la didáctica de las artes interdisciplinarias, la investigación de la acción-creación y la investigación biográfica en educación

### Título de la conferencia (VOF):

#### La enacción en la formación artística. Experiencia y creación.

Esta presentación es el resultado de reelaborar mi tesis doctoral en ciencias de la educación, especializándome en educación artística. Al cuestionarme sobre las razones por las que la enacción, como un hilo rojo, acompañó mi



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

intuición pedagógica, vuelvo sobre el camino del pensamiento tal como lo he recorrido, vivido y experimentado. Sin embargo, defender tal intuición requiere de una cierta deferencia a la psicología cognitiva y la neurociencia, porque nuestro campo de investigación, las ciencias plurales de la educación, tiende a interesarse por las raíces biológicas, psicológicas y sociales del aprendizaje. Por tanto, presentaremos cómo se introdujo concretamente la noción de puesta en acto en nuestra pedagogía artística, para abrir la discusión sobre sus problemas en la enseñanza.



**Ivan Magrin-Chagnolleanu** es un artista-filósofo nacido en París. Dedicó buena parte de su vida a la creación artística, notoriamente en el cine, el teatro, la fotografía, la música y la escritura. Ha sido actor, cantante, director y autor en unos cincuenta proyectos de teatro y cine. También es fotógrafo desde la infancia y ha participado en varias bienales y exposiciones colectivas. Ya ha publicado dos libros de fotografías, *Muir Woods Spirits* en 2017, y *Handscapes* en 2020. Ivan también se consagra igualmente a la investigación académica y a la docencia, sobre todo en arte y filosofía. Le interesan especialmente el proceso creativo, la conexión entre el arte y la espiritualidad, y la importancia de rehabilitar el amor como valor esencial.

#### Título de la conferencia (VOF):

#### Creación enactiva y pedagogía enactiva: experimentación, balance, perspectiva, prospectiva.

Entré en contacto con la enacción por casualidad en 2011. Un colega me envió una convocatoria de capítulos para un libro dedicado a la enacción en las artes. No sabía nada sobre la enacción, pero al leer el argumento de la apelación, tuve una experiencia (¿enactiva?). Lo que describía esta llamada tenía mucho sentido para mí. Entonces decidí responder a la convocatoria y me sumergí en mucha lectura sobre la enacción, en particular el libro "The Embodied Mind". La enacción se convirtió rápidamente en uno de mis temas de investigación. Primero exploré el concepto de enacción aplicado al proceso creativo, especialmente para esta convocatoria, y también participando en varias conferencias sobre o alrededor de este tema. También me esforcé en intentar construir intervenciones que hagan experimentar en tiempo real este concepto de enacción. Asimismo, exploré la aplicación del concepto de enacción en la pedagogía y la pedagogía enactiva, a su vez, se convirtió en uno de mis temas de investigación. Haré un balance de este trabajo y sugeriré algunas posibles extensiones.



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

## Día 5 —Tabla redonda — 27 de agosto 2021

### Sesión de la mañana — 8:30 a 12:15 (Canadá y Chile)

#### Conferencia de clausura (VOF):

##### Enacción en perspectiva y en prospectiva

**El comité científico**, integrado por Marc Durand, Francisco Loiola, Eduardo Passos, Germain Poizat, Luc Ria y Julia San Martin, brindará retroalimentación de los primeros 4 días del coloquio para inaugurar la mesa redonda. A continuación, se invitará a todos los conferencistas a discutir las perspectivas de la puesta en práctica y, más específicamente, sus prospectivas.

#### Mesa redonda (VOF y VOI):



**Hervé Breton (Mediador de la mesa redonda)** es profesor HDR en ciencias de la educación y la formación en la Universidad de Tours, EA7505-EES, Francia. Su investigación se centra en las prácticas narrativas en educación, formación de adultos y salud. Es vicepresidente de la Asociación internacional de historias de vida en formación (ASIHVIF) y codirector de la revista "Chemins de training".

#### Conferencistas confirmados

Abdou Simon Senghor; Ana Teixeira de Melo; Ariane Quintal; Brice Favier-Ambrosini; Cael M. Cohen; Camila Valenzuela-Moguillansky; Daniel Hutto; Deli Salini; Eric Racine; Erik Myin; Ivan Magrin-Chagnolleau; Jacques Theureau; Marek McGann; Matthieu Quidu; Michel Bitbol; Miguel Nicolelis; Olivier Gapenne; Sebastjan Vörös; Shaun Gallagher; Sylvie Morais

La mesa redonda será seguida por una sesión abierta al público.

## 4. Intérpretes

Calificados profesionales brindarán servicio de interpretación simultánea en inglés, español, francés y portugués.

INTERPRETACION Joseph Blain Inc.



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada

## 5. Comité científico



**Presidente del comité científico**

**Marc DURAND**  
Profesor honorario  
Universidad de Ginebra



**Francisco A. LOIOLA**  
Profesor titular  
Coordinador del Microprograma de Educación Postsecundaria  
Cofundador del GRIMTÉ  
Universidad de Montreal  
Facultad de Educación  
Departamento de Psicopedagogía y andragogía



**Eduardo PASSOS**  
Profesor titular  
Coordinador del grupo de investigación Enactivos: Instituto psicológico de conocimiento y cuidado.  
Universidad Federal Fluminense



**Germain POIZAT**  
Profesor asociado  
Director del equipo CRAFT  
Facultad de Educación  
Universidad de Ginebra



**Luc RIA**  
Profesor  
Director del Instituto Francés de Educación  
Escuela normal superior de Lyon  
Cátedra UNESCO «Formando docentes para el siglo 21»



**Julia SAN MARTIN**  
Profesora asociada  
Directora de la escuela de pregrado  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Universidad de Aysén



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**



Centro de Estudos Sociais  
Universidade de Coimbra

Faculté des sciences de l'éducation

**Université  
de Montréal**  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

**Canada**

## 6. Comité organizativo, información práctica y contactos



**Maria del Carmen GRULLON CARVAJAL**

Doctoranda en Psicopedagogía  
 Coordinadora científica  
 Docente  
 Cofundadora del GRIMTÉ  
 Departamento de Psicopedagogía y andragogía  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Université de Montréal  
[mdc.grullon.carvajal@umontreal.ca](mailto:mdc.grullon.carvajal@umontreal.ca)



**Francisco A. LOIOLA**

Profesor titular  
 Coordinador del Microprograma de Educación Postsecundaria  
 Cofundador del GRIMTÉ  
 Departamento de Psicopedagogía y andragogía  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Université de Montréal  
[fa.loiola@umontreal.ca](mailto:fa.loiola@umontreal.ca)



**Silvia Mirlene NAKANO KOGA**

Doctoranda en administración de la educación  
 Departamento de Administración y Fundamentos de la Educación  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Université de Montréal  
[silvia.mirlene.nakano.koga@umontreal.ca](mailto:silvia.mirlene.nakano.koga@umontreal.ca)



**Letícia RENAULT**

Doctora en Psicología  
 Investigadora postdoctoral  
 Cofundadora del GRIMTÉ  
 Centro de Estudios Sociales  
 Universidad de Coímbra  
[lerenault@ces.uc.pt](mailto:lerenault@ces.uc.pt)

Intérpretes profesionales proveerán interpretación simultánea a las Conferencias en inglés, español, francés y portugués.

Luego de cada presentación habrá un periodo de preguntas de 20 minutos.

El nombre del conferencista de cada sesión se encuentra subrayado.



Faculté des sciences de l'éducation



Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

Canada

## 7. Identificación de los conferencistas:

**BITBOL Michel**, Director emérito de investigación del CNRS, Archivos Husserl, École Normale Supérieure de Paris, Francia

**BRETON Hervé**, profesor HDR en ciencias de la educación y la formación en la Universidad de Tours, EA7505-EES, Francia.

**COHEN Cael**, Profesor de la Universidad de York, Departamento de filosofía, Canadá

**DEPRAZ Natalie**, Profesora de la Universidad de Rouen Normandía, UFR Letras y ciencias humanas, departamento de filosofía /Archivos Husserl, École Normale Supérieure de Paris (ENS-CNRS), Francia

**FUCHS Thomas**, Profesor titular, Universidad de Heidelberg, Facultad de medicina, Clínica de psiquiatría general, Alemania

**GALLAGHER Shaun**, Profesor de excelencia, cátedra Lillian y Morrie Moss, Universidad de Memphis, Departamento de filosofía, Estados Unidos de América

**GAPENNE Olivier**, Profesor universitario, Universidad de tecnología de Compiègne, Francia

**HUTTO Daniel**, Profesor titular en psicología filosófica, Universidad de Wollongong, Escuela de artes liberales, Australia

**MAGRIN-CHAGNOLLEAU Ivan**, Investigador del CNRS y artista, Laboratorio PRISM, CNRS, Universidad de Aix-Marsella, Francia

**MCGANN Marek**, Docente, MIC, Limerick, Facultad de arts, Departamento de psicología, Irlanda

**MORAIS Sylvie**, Profesora investigadora, Universidad de Quebec en Chicoutimi, Ciencias de la educación, Canadá

**MYIN Erik**, Profesor titular, Universidad de Anvers, Bélgica

**NICOLELIS Miguel A.**, Profesor emérito de la Escuela de medicina de Duke en neurociencias, profesor de neurobiología, de ingeniería biomédica, de psicología y de neurociencia y fundador del Centro de neuro ingeniería de Duke, Estados Unidos de América. Fundador y director científico del Instituto internacional Edmond y Lily Safra de neurociencias de Natal, Rio Grande do Norte, Brasil

**QUIDU Matthieu**, Profesor adjunto de EPS — Doctor en STAPS, ENS de Lyon — Laboratorio sobre las vulnerabilidades y la innovación en el deporte (L-VIS, Universidad Lyon 1), Francia

**RACINE Eric**, Profesor titular de investigación, Unidad de investigación de ética de salud pragmática, Instituto de investigaciones clínicas de Montreal y Université de Montréal; Profesor invitado, Universidad McGill, Canadá

**SALINI Deli**, Investigador Senior y docente, Instituto universitario federal de formación profesional, rama de Lugano, Suiza

**TEIXEIRA DE MELO Ana**, Investigadora, Centre d'études sociales, Université de Coimbra, Portugal

**THEUREAU Jacques**, Ex-investigador, Centro Nacional de la Investigación Científica (CNRS), Francia

**VALENZUELA-MOGUILLANSKY Camila**, Investigadora y fundadora del Centro de Estudios Laboratorio de Fenomenología Corporal, Chile

**VÖRÖS Sebastjan**, Profesor asistente, Universidad de Liubiana, Facultad de Artes, Eslovenia

**ZAHAVI Dan**, Profesor, Universidad de Copenhague, Departamento de comunicación, Dinamarca; Universidad de Oxford, Facultad de filosofía, Inglaterra



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



Faculté des sciences de l'éducation

Université  
de Montréal  
et du monde.



Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Canada